

Център за подкрепа за личностно развитие
ЦЕНТЪР ЗА ИЗКУСТВА, КУЛТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ „СОФИЯ“

Утвърдил:

Директор: Марияна Тафрова

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
2017 – 2020 година

1. Въведение

а. Предизвикателства на съвременния свят:

На прага на четвъртата индустриална революция, светът ежедневно се изправя пред нови предизвикателства. Наред с развитието на технологиите, научените достижения и технически изобретения, човечеството се сблъсква с проблеми като миграция, световни конфликти, икономическата криза, бедност, безработица, разрушване на ценностите и нравствените добродетели. Всички тези процеси влияят върху живота на хората и налагат необходимостта от промени.

Съвременето изисква от младите хора и деца да бъдат подготвени за живота, който се развива с бързи темпове. В близките 10 години ще се появят нови професии, за които младото поколение трябва да бъде подготвено, с познания за света, познания в нови области. Тези предизвикателства налагат необходимостта от промени в образователните системи и начина на учене и развитие на хората.

Приетия през август 2016г. Закон за предучилищното и училищното образование в България цели да бъде направена цялостна образователна реформа. Основната цел на образованието вече не може да бъде механичното усвояване и възпроизвеждане на готови знания. В информационния век, в обществото на знанието, основната цел на образованието трябва да бъде развитието на умения за работа с постоянно променяща се информация и усвояване на методи на учене, на ключови компетентности и нагласи за учене през целия живот.

Ключът към справянето с тези процеси е промяната на философията за учене - осмисляне на значимостта му за съдбата и благополучието на всеки човек, а по този начин и за развитието и просперитета на държавата.

Животът и работата в технологично напреднала и глобализирана икономика изискват хората да придобиват по-високо ниво на уменията. По-високата степен на образование се свързва с по-високо равнище на основните умения и социалните/личностни умения и отговаря на по-високи равнища на заетост.

Наред с предоставянето на знания и умения на учащите се, с оглед на скорошната вълна от популизъм и екстремизъм в Европа, образованието на всички равнища, трябва да насърчава гражданското участие и общите ценности на свобода, толерантност и недискриминация. Повече от половината от държавите членки на ЕС наскоро въведоха политики, за да гарантират, че децата и младежите придобиват социални, граждански и межкултурни умения. Тези политики целят увеличаване на потенциала на образованието, за да отговори на обществените предизвикателства. За да има успешен резултат от промените, тези мерки се планират в основното и средното образование.

Част от системата на основното и средното образование е Център за изкуства, култура и образование “София”, който по смисъла на новия Закон за предучилищното и училищно образование е център за подкрепа за личностно развитие.

Личностното развитие на всеки индивид е сложен процес, който дава възможност той да развие компетенциите си в областите: общуване на роден език и чужд език, математически и основни знания в областта на природните науки и технологиите; дигитална грамотност; умения за учене, обществени и граждански компетентности; инициативност и предприемачество; културна осъзнатост и творчески изяви;

Личностното развитие на всеки човек е резултат от взаимодействията между него и неговото социално обкръжение. Формирането на личността се осъществява в семейството, групите и общностите, в които, човек живее. Връзките и отношенията, които се изграждат между хората, оказват влияние и променят индивидуалния опит и поведение. Това, което заобикаля човека, има критично значение за изграждането му като личност. Затова е важно подкрепата за развитието на личността да се осъществява в подходяща физическа, психологическа, емоционална и социална среда. Такава среда трябва да бъде обществено значима и подкрепена от държавни и общински политики.

Център за подкрепа за личностно развитие – Център за изкуства, култура и образование “София” осъществява голяма част от тези задачи чрез дейността си. Ако голямата задача на училището е да дава основни знания като езикова, математическа, финансова грамотност, информационни технологии, то работата на центровете за подкрепа на личностно развитие е в посока на развитие на: креативността, умения за общуване, съвместна (екипна) работа, критично мислене и решаване на проблеми, културна и гражданска грамотност, които се надграждат с: развитие на инициативност, любопитство към света, устойчивост, адаптивност, лидерство, социално и културно съзнание;

Част от новата визия на образованието е:

1. развитието на автономна личност
2. водещ е процесът на учене и “пътуване” към знанието
3. ролята на участниците е да бъдат: мислещи, активни, действени и да работят в екип

4. учителите са: управляващи процесите, ментори, медиатори, улесняващи, подкрепящи, сътрудници, консултиращи, стимулиращи, провокиращи, диалогични, справедливи, лидери на промяната;
5. заниманията са: гъвкави, адаптивни, интерактивни, мотивиращи за участие и работа
6. възгледът за света е: позитивен и общата работа ориентирана към развитие
7. средата да бъде: приветлива, позитивна, близка до домашната, където децата и учениците се чувстват комфортно; провокираща към творческо мислене; включваща балансираното използване на новите технологии, но и пространство за социални контакти и взаимодействия

Цялостта и пълноценното влияние на образованието, което изгражда личността, е синергия от гореизброените принципи. Постигането на пълноценно приобщаване на всяка личност се основава на осмислен процес, в който всички участници в образователния процес осъзнато приемат принципите и водени от тях живеят и работят.

Изграждането на автономни личности се случва в среда, в която всеки намира подкрепа, разбиране, получава, намира своята мотивация за развитие. Подкрепата представлява опора, която развива, помага на човека да се придвижва напред. Процесът на придвижване започва от ранна детска възраст и е в ръцете на семейството. Продължава в училището, където се градят основни знания и умения и продължава с личностното развитие. Процесът преминава от любопитството към света, успешните и неуспешните стъпки, поуките от грешките, изграждането на идеали, подражанието на модели, създаването на собствен модел, откритието и развитието на личните умения, силните и слабите страни и желанието за непрекъснато самоусъвършенстване. Подкрепата за личностно развитие е процес на влияние между различни фактори – семейство, училище, приятели и други възрастни. Съвместната работа на всичките фактори е изключително важна за един израстващ човек. Неговите индивидуални особености трябва да бъдат идентифицирани, подкрепяни и развивани. Всеки носи собствен темперамент, интереси, естествени заложби, интелигентност.

Подкрепата за личностно развитие се явява нов компонент в образователните политики на Закона за предучилищното и училищното образование, който свързва и обединява ресурсите на средата на всички нива по вертикала и хоризонтала на системата. Държавният образователен стандарт за приобщаващо образование регламентира организиращия принцип на подкрепата за личностно развитие като обща и допълнителна.

Общата подкрепа на нивото на системата, обединява съществуващите видове образователна среда у нас – образователни институции и центрове за подкрепа за личностно развитие, чиято функция е да подпомагат разгръщането на диференцирани подходи за посрещане на разнообразието от образователни потребности. Общата подкрепа включва и всички онези допълнителни дейности, които помагат на децата и учениците да се развиват и учат – дейности за мотивация, допълнително обучение, превенция на психичното

здраве, превенция на насилието и тормоза, кариерно консултиране, здравна грижа, библиотека и др. Допълнителната подкрепа подпомага специализираната грижа за децата със специално обучителни затруднения и увреждания.

Реформата в системата на образованието се стреми да децентрализира управлението на ресурси, вземане на решения и отговорности за предоставяне на услуги в полза на общността.

Една от много съществените реформи е създаването на центрове за подкрепа за личностно развитие, с цел развитие и прилагане на междусекторни политики и интегриране на грижата за децата и учениците, гарантиране на дейностите, услугите и програмите с грижа за развитието на интересите и способностите на децата в общността. Важна стъпка е преминаването на центрoвете към общините, обвързването на дейността им с областната и общинска стратегия за услуги в общността.

Досегашните обслужващи звена – Извънучилищни педагогически учреждения, съгласно новия закон продължават дейността си като Центрове за подкрепа за личностно развитие по смисъла на чл.49, ал.1 т.1 от ЗПУО за развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата на децата в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

Това налага ново виждане за мисията и културата на ЦПЛР-Център за изкуства, култура и образование “София”, той трябва да отговори на новите предизвикателства и да предложи нова визия за развитие, без да се отричат традициите и доказаните положителни форми на управление и работа с децата. Трябва да се доразвие като център, които ще може да диагностицира дарованието и таланта на детето в най-ранна възраст. Налага се да се увеличат индивидуалната работа с децата, за да се открият закодираните заложби и в същото време да се разработват не само авторски програми на учителите, свързани с учебния процес в извънучилищната педагогическа форма, но и разработването на индивидуална програма за всяко дете. Центърът трябва да отговори на новите предизвикателства и да предложи нова визия за развитие пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване. Ясно и категорично фокусът трябва да падне върху развитието на личността на детето и ученика, с неговата автономност и свобода на избор, право на личен стремеж към преуспяване и благоденствие, принадлежност, участие и отговорност общността и обществото.

Разработването на настоящата Стратегия цели да покаже посоката на развитие на институцията в периода 2017-2020 година. Стратегията е съобразена с редица стратегически документи:

- Стратегия Европа 2020
- Национална програма за развитие: България 2020
- Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030 г.)

- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 година
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри 2014 – 2020 година
- Национална стратегия за детето 2008 – 2018 г.
- Национална стратегия за младежта (2010 – 2020 г.)
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства на МОН и Национална стратегия за интеграция на ромите в Република България (2012 – 2020 г.)
- Закон за предучилищно и училищно образование
- Закон за защита от дискриминация
- Закон за закрила на детето
- Стратегията за развитие на образованието в Столична община в периода 2016-2020 година
- Стратегия за личностно развитие на децата и учениците 2017 – 2019 година на Столична община
- Стратегия за младите хора на Столична община 2017 – 2027 година

Стратегията е основана на основните принципи, заложи в Закона за предучилищното и училищното образование:

1. интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
2. съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
3. придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;
4. придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;
5. ранно откриване на заложибите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;
6. формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
7. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
8. формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;
9. формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;
10. познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
11. придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
12. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз;

в. Историческа справка: ЦПЛР Център за изкуства, култура и образование „София“ като правопреемник на Столичен център за работа с деца

Дейностите, свързани със свободното време на децата и техните интереси извън училище съществуват от 1990 година. Тези дейности се осъществяваха от институции, част от системата на Министерство на образованието и науката, наречени обслужващи звена - извънучилищни педагогически учреждения. Тяхната разновидност беше голяма: центрове за работа с деца, ученически спортни школи, обединени детски комплекси, обсерватории, центрове за техническо и научно творчество и т.н.

До 2000 година, в София, всеки район имаше общински детски център. До тогава съществуваша 21 центъра с общ педагогически и непедагогически персонал 104,5 щата.

През 2000 година, с решение на Столичен общински съвет с Решение 4 от Протокол 5 от 20.01.2000г. и Заповед на Министъра на образованието и науката РД14-18/06.03.2000г. общинските детски центрове бяха обединени в Столичен център за работа с деца като дейността, персонала и материално-техническата база беше редуцирана до 63 щата (58 педагогически и 5 непедагогически) и 6 филиала. Към настоящия момент щатния педагогически персонал е 50 щата, непедагогическия персонал е 5 щата, съществуват 6 филиала в районите Надежда, Лозенец, Бели брези, Люлин, Банкя, Ботунец.

От март 2017г., с решение на СОС 735/ 24.11.2016г. и заповед на кмета на Столична община от СОА17-РД09-196/ 06.02.2017г., институцията Столичен център за работа с деца беше преименувана в ЦПЛР – Център за изкуства, култура и образование “София”.

РАЗДЕЛ I:

УСТРОЙСТВО, ФУНКЦИИ И ДЕЙНОСТИ НА ЦПЛР ЦЕНТЪР ЗА ИЗКУСТВА, КУЛТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ “СОФИЯ”

1. Общи положения:

- ЦПЛР-ЦИКО “СОФИЯ” е общински център по смисъла на чл. 49, ал.1, т.1 от ЗПУО за развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата на децата в областта на изкуствата, науките, технологиите. Устройството и дейността му се уреждат с Правилник, приет с решение на СОС 735/ 24.11.2016г.
- ЦПЛР-ЦИКО “София” е юридическо лице и притежава собствен печат, идентификационен код по БУЛСТАТ и банкова сметка.

- Имотите, предоставени за управление и ползване от Центъра са публична общинска собственост;
- ЦПЛР-ЦИКО “СОФИЯ” е второстепенен разпоредител с бюджет;
- Финансирането на ЦПЛР-ЦИКО “СОФИЯ” се извършва със средства от държавния бюджет чрез бюджета на Столична община, както и средства от общинския бюджет.
- ЦПЛР - ЦИКО „СОФИЯ“ разполага с общински сграден фонд и има шест филиала с адрес: Филиал „Надежда“ ул. „Св. Никола Нови“ 22 ; Филиал „Лозенец“ – пл. «Папа Йоан Павел Втори» 7; Филиал „Бели брези“ – блок 5 и бл. 8; Филиал „Ботунец“ – ул. „Бойчо Викторов“ 1; Филиал „Банкя“ – ул. „Царибродска“ 5; Филиал „Люлин“ – бл. 408, вх.Б.
- Работното време на ЦПЛР - ЦИКО „СОФИЯ“ и неговите бази е регламентирано в Правилник за Вътрешен ред.

2. Устройство

- Органи на управление на Центъра са:
 1. Координационен съвет на Столична община (КС)
 2. Директор
 3. Педагогически съвет
- В подкрепа на дейността на Центъра съществува родителско настоятелство.
- Педагогическият съвет на Центъра включва в състава си директора, заместник-директорите, учителите и другите педагогически специалисти на трудов договор.
- ЦПЛР - ЦИКО „СОФИЯ“ осъществява педагогическата си дейност в методически обединения. В направленията са обединени главни учители, старши учители, учители и педагогически специалисти. Методическите обединения се ръководят от главни учители. Дейността в направленията се координират и контролират от заместник-директорите по учебната дейност.
- В ЦПЛР - ЦИКО „СОФИЯ“ работи непедagogическият персонал: главен счетоводител, счетоводител, ЗАТС, домакин и технически секретар и организатор.
- В ЦПЛР - ЦИКО „СОФИЯ“ работи непедagogически персонал и извънщатен персонал, назначен съгласно ПМС 66.

3. Дейности:

- ❖ Дейности за обучение в ЦПЛР - ЦИКО „СОФИЯ“ се осъществяват в следните области:
 1. изкуства;
 2. науки и технологии;
 3. психологическа подкрепа, кариерно ориентиране и други;

❖ Дейностите в организационните педагогически форми са:

1. обществени прояви и публични изяви: концерти, спектакли, конкурси, състезания, фестивали, изложби, прегледи, олимпиади, турнири, игри, празници, образователни и развлекателни програми, национални и общински празници и програми, други;
2. групови – школи, клубове, състави, ансамбли, хорове, духов оркестър, отбори, кръжоци, експедиции с учебна цел и други;
3. индивидуални – работа с напреднали и изявени деца и ученици от постоянните групи за обучение; с деца и ученици със специални образователни потребности, с деца и ученици в школи по индивидуални музикални инструменти и други.

4. Функции

ЦПЛР Център за изкуства, култура и образование „София“ изпълнява дейности, като осъществява държавната и общинската политика за осигуряване и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците. Подкрепата включва: занимания по интереси за развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата на децата и учениците в областта на изкуствата, науките и технологиите; Подкрепата за личностно развитие цели пълноценното личностно развитие и изява на децата и учениците чрез:

1. включване в организирани образователни, творчески и възпитателни дейности на общинско, областно, национално и международно равнище, включително и през ваканциите;
2. подпомагане на кариерното им ориентиране чрез дейности, насочени към стимулиране развитието на личностни качества и придобиването на социални компетентности;
3. участие в организирани групи за занимания по интереси в областта на науките, технологиите, изкуствата, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;
4. участие в общински, областни, национални и международни проекти, програми и форуми в областта на науките, технологиите и изкуствата;
5. кариерно ориентиране на учениците
6. превенция на насилието и преодоляване на рисковото поведение
7. педагогическа и психологическа подкрепа
8. индивидуална дейности - работа с деца и младежи и учениците с изявени дарби
9. Подкрепа на семейството; работа с родители по отношение на личностното развитие на децата и учениците;
10. Методическа подкрепа на учители и педагогически специалисти от системата на предучилищното и училищното образование

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА НАСТОЯЩОТО СЪСТОЯНИЕ НА ЦПЛР ЦЕНТЪР ЗА ИЗКУСТВА, КУЛТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ “СОФИЯ”

I. Анализ за състоянието

❖ КАДРОВИ РЕСУРС

В ЦПЛР Център за изкуства, култура и образование „София“ през 2016-2017 учебна година работят: 50 щата педагогически персонал (62 учители) и 5 щата непедagogически персонал.

Разпределение на педагогическия персонал по направления:

- 21 учители музикално изкуство – 16,5 щата
- 5 учители изобразително изкуство – 3,5 щата
- 10 учители танцово изкуство и движение – 9 щата
- 5 учители театрално изкуство – 4 щата
- 2 учители литературно творчество – 1,5 щата
- 12 учители хуманитарно-обществени дисциплини – 9 щата
- 4 учители природоматематически дисциплини – 3,5 щата
- 2 заместник директори: театрално изкуство и природо-математически дисциплини – 2 щата
- Директор – 1 щат

Непедagogически персонал – 5 щата:

- главен счетоводител
- счетоводител
- касиер и ЗАТС
- домакин
- технически секретар

Разпределение на педагогическия персонал спрямо образователния ценз:

- Магистър – 34,5 щата
- Бакалавър – 5,5 щата
- Проф. Бакалавър – 3,5 щата
- Средно образование – 6,5 щата

Професионална квалификация (ПКС) на педагогическия персонал – 15 щата:

- 1 ПКС – 1 щат
- 2 ПКС – 3,5 щата
- 3 ПКС – 2 щата
- 4 ПКС – 5,5 щата
- 5 ПКС – 3 щата

Разпределение по възраст на педагогическия персонал:

- 20 – 30 години – 10 човека – 6 от тях са възпитаници на Центъра
- 31 – 40 години – 5 човека – 1 от тях е възпитаник на Центъра
- 41 – 50 години – 14 човека
- 51 – 60 години – 17 човека
- 61 – 75 години – 16 човека

Педагози в пенсионна възраст: 13 щата – 15 човека

❖ ДЕЙНОСТИ В ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦА И МЛАДЕЖИ

Център за подкрепа за личностно развитие – Център за изкуства, култура и образование „София работи ежегодно с около 3000 деца и младежи от цяла София на възраст между 6 и 19 години като предоставя дейности в областта на изкуствата, науката и технологиите.

<i>уч. година</i>	<i>Обхванати деца и младежи на възраст от 5 г. до 19 г.</i>
2015 - 2016 г.	3381 деца и младежи в 382 групи
2016 - 2017г.	2953 деца и младежи в 370 групи

ОБЛАСТИ И ПРОФИЛИ

1. Област „Науки и технологии“

	Профили	Дейности
1.1.	Профил „Природо-математически“	Математика НКГ
1.2.	Профил „Екология и опазване на околната среда“	Клуб „Екология“
1.3.	Профил „Хуманитарно- обществен“	БЕЛ Клуб „Знам и мога“ Клуб „Енциклопедия“ Клуб „Пътешественик“ Клуб „В света на изкуството“ Английски език Руски език

2. Област „Изкуства“

	Профили	Дейности
2.1.	Профил „Музикално изкуство“	ВТФ „Врабчета“ ВТГ „Усмивки“ Школа по пиано Школа по китара Школа по ударни инструменти Медни духови инструменти Дървени духови инструменти Духов оркестър ФГ „Игличинка“ ФГ „Славея“ ВГ „Бели брези“ Поп и джаз пеене
2.2.	Профил „Танцово изкуство“	Класически балет Модерен балет и хип-хоп Български народни танци
2.3.	Профил „Театрално изкуство“	ВТФ „Врабчета“ ТС „Смехурко“ ТС „IUVENES“ Студио „Театър и традиции“ Куклено-театрално студио Художествено слово Ателие „Кукли“
2.4.	Профил „Изобразително и приложно изкуство“	Школи по живопис Приложно ателие Български народни занаяти Пластична живопис Изобразително изкуство Керамика Мода и дизайн
2.5.	Профил „Литературно творчество“	Български език и народно творчество Български език и литература

❖ ПОСТИЖЕНИЯ И НАГРАДИ В ПЕРИОДА 2015 – 2016 година

От януари 2015 до юни 2015 година Центърът е осъществил:

- 40 собствени събития
- 34 участия в изяви на регионално, национално и международно ниво

През учебната 2015 – 2016 година Центърът е осъществил:

- 81 собствени събития
- 73 изяви на регионално, национално и международно ниво

Получени отличия за учебната 2015 – 2016г:

Награди за отлични участия:

- 28 награди за участие в Национални конкурси за рисунки и компютърни рисунки
- 12 награди за участие в Национални състезания по английски език
- 2 грамоти за участие в концерт, организиран от Столична община в областта на музикалното изкуство
- 3 награди за участие в международни конкурси в областта на български народни танци и фолклор
- Почетна грамота и грамота за участие в два Международни фестивал за изпълнителско изкуство

Награди от конкурси:

- Четири първи, Едно второ, Едно четвърто, две поощрителни места за участие в национални конкурси в областта на екологията и фотографията
- Петнадесет първи, две втори, grand prix, три парични награди, една поощрителна награди, две награди за преподавателите в Национални конкурси за театрално изкуство за: спектакли, сценография, музикално оформление, главни и поддържащи роли, награди на публиката
- Една специална награда за група, една първа и една втора награда за вокално изпълнение; Един сребърен медал и три поощрителни награди в Национални конкурси за изпълнителско изкуство
- Златен медал и грамоти от Международно математическо състезание
- Два приза за спектакъл в Международен театрален конкурс

През октомври 2016 до декември 2017г. година Центърът е осъществил:

- 27 собствени събития
- 12 изяви на регионално, национално и международно ниво

Реализираните изяви и участия представляват: традиционните концерти, продукции, спектакли, изложби, ателиета, турнири, чествания и празници, които творческите форми на Центъра провеждат, както и участия в конкурси, фестивали, съвместни национални инициативи в областта на музикалното, театралното, танцовото изкуство и изобразителните изкуства. Възпитаниците на Центъра участват в изявите на Националния календар за извънучилищни дейности.

Награди от конкурси:

- Награда и медали в областта изобразителните изкуства, екологията и фотографията
 - Поощрителна награда в конкурса «За хляба наш...»
 - Първа, втора, трета и поощрителна награда Международен конкурс за детска рисунка „ С очите си видях беда“
 - Награда за дебют в Национален конкурс по народно приложно изкуство "От Коледа до Васильовден" Шумен
 - Трета награда и медал в Национален конкурс "Трифон Зарезан"
 - Първо и второ място; Международен конкурс по стихове на Дамян Дамянов в Монреал, Канада
 - Втора награда в Национален конкурс по народно приложно изкуство "От Коледа до Васильовден" София
 - Втора награда в Мартенска треска-Конкурс за изработване на мартеници
 - Трето място в Конкурс за рисунка „Истории от моите книги“, посветен на Международния ден на детската книга
 - Специалната награда на Международен конкурс - “Libo international children animation and comics festival“, Китай

- Конкурси в областта на танцовото изкуство:
 - Dance World Cup, Пловдив - златен медал и диплом в класическия балет, диплом за модерен танц и сребърен медал за Балетно студио «Мирабел»
 - X юбилеен танцов фестивал, Зала Триядица - сребърен и бронзов медал за Балетно студио «Мирабел»
 - Фестивал "Ритъмът в сърцето ми" - 3 място, награда за дебют за Танцова формация „JTG“; сребърен, бронзов медал, дипломи за отлично представяне за Балетно студио «Мирабел»
 - Фестивал "Млади таланти", София НДД - трето място за Балетно студио «Мирабел»
 - Фестивал "София твори" – грамота за отлично представяне за Танцова формация „JTG“;

- Награди за участие в конкурси и фестивали в областта на музикалното изкуство
 - Златен медал, сребърен медал, първа награда, втора награда и трета награда в Националния китарен фестивал-конкурс за поп, рок и джаз музика "Музика без граници", организиран от НЧ "Димитър Динев 1937"
 - Първа награда във Фестивал "Млади таланти", София НДД
 - Първа и трета награда в Международен клавирен конкурс "Нови пианисти за изпълнители на руска музика", РКЦИ, София
 - Първа награда и специалната награда в Международен клавирен конкурс НЧ "Андрей Стоянов"

- Награди за участие в конкурси и фестивали в областта на театралното изкуство
 - Награда за главна женска роля, второстепенна роля и сценография на Фестивал на ученическите театри на испански език
 - Награда за най-добра актриса, най-добър спектакъл, най-добър режисьор в Международен фестивал на детската песен и изкуства "Берковица"

- Две награди за най-добра женска роля; най-добра мъжка роля, поддържаща роля, хореография и пластика, наградата на спонсора, наградата на Югозападния университет в Театрален фестивал "Талантино", Благоевград
- Награда за най-добър спектакъл, специалната награда в Международен фестивал на изкуствата "Музите" 2016
- Награда за най-добра мъжка роля в Театрален фестивал "Театър в аванс", София
- Първа награда и награда за най-добър преподавател в IV Национален конкурс "Път към славата"
- Първо място в раздел танци; гранде маестро (за ръководител) на патрона на фестивала; и наградата за ръководител на организаторите в IX фестивал "Оргей в Италия", Венеция
- Две първи награди в раздел Театър на Фестивала "София твори"

- Награди за участие в конкурси и фестивали в областта на науката
 - Златни медали в Международно състезание Европейско кенгуро

Получени отличия:

- Грамоти за участие в Национални конкурси за рисунки и компютърни рисунки
 - Грамота за отлично представяне в Национален ученически конкурс посветен на 19-я традиционен поход "По пътя на Бедредин"
 - Диплом за отлично представяне в конкурса «За хляба наш...»
 - Грамота за отлично представяне в Национален конкурс "Здравей, ваканция с Кока кола", Благоевград
 - Грамоти за участие в Международна изложба в Харков, Украйна
 - 6 грамоти за отлично представяне в Международен конкурс по стихове на Дамян Дамянов в Монреал, Канада
 - Грамоти за участие в Международен конкурс „Нарисувай герой от руски анимационен филм”-Студио „Млад художник” в Руския културно-информационен център
- Грамоти за участие в конкурси и фестивали в областта на музикалното изкуство
 - Четири грамоти за отлично представяне на Националния китарен фестивал-конкурс за поп, рок и джаз музика "Музика без граници", организиран от НЧ "Димитър Динев 1937"
 - Участие в полуфинала на Национален конкурс "България търси талант"
 - Грамота за отлично представяне в Международен етно фестивал "Деца на балканите" Хасковски минерални бани
 - Грамота за отлично представяне в Международен фестивал "Дико Илиев", Монтана
 - Грамота за отлично представяне в Международен детски фестивал „Млади таланти“

- Грамоти за участие в конкурси и фестивали в областта на театралното изкуство
 - Грамота за отлично представяне на Фестивал "Океан от любов", гр. Пазарджик
 - Две грамоти за отлично представяне в Национален театрален фестивал "Арлекин", Перник
 - Грамота за отлично представяне в Международен фестивал, Македония
 - Грамота за отлично повествование на Национален фестивал за авторска драматургия на английски език (участие в областно и национално ниво)

❖ МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА

Филиалите на ЦПЛР Център за изкуства, култура и образование „София“ са сгради и помещения, общинска собственост, част от които предоставени за безвъзмездно и безсрочно ползване.

• *Филиал „Надежда“*

Най-голямата база на Центъра се намира в Район Надежда на ул. „Св. Никола Нови“ 22. Представява двуетажна постройка със застроена площ 450 кв.м. и 2996 кв. м. дворно място. Сградата е построена през 1961 година, предназначена за детска градина с капацитет 60 деца. Към настоящия момент тя предоставя дейности на повече от 600 деца и младежи от цяла София. В нея се помещава и администрацията на Центъра.

Въпреки големината си сградата е нефункционална. Разполага с 4 работни помещения, които са пригодени за различни дейности. Това усложнява ползването им и създава неудобства за преподаватели и деца. Липсват помещения и зали за професионална творческа работа с деца и младежи в областта на сценичните изкуства – театрално изкуство, танцово изкуство, музикално изкуство. Липсват кабинети за специфични дейности като: музикални кабинети за различни инструменти (пиано, китара, ударни и духови инструменти), изобразителни и приложни изкуства, фото и операторско майсторство, мода и дизайн, езикови кабинети, мултимедийни кабинети. Липсват сервизни и складови помещения, място за съхранение на сценичен гардероб, реквизит и декор. Място за преобличане, фойета за родители и чакащи децата и младежите.

През 2012г. сградата бе санирана с оглед постигане на енергийна ефективност. Цялостно бе подменена дограмата, беше направена топлоизолация, външно и вътрешно боядисване.

През 2009г. бе изработен идеен архитектурен проект за разширение и реконструкция на съществуващата сграда с цел предоставяне на оптимални условия за професионална работа с деца и младежи в областта на изкуства, културата и образованието. Във връзка с това Центърът разполага с: виза за проектиране, техническо задание, геоложко проучване, геодезическо заснемане, съгласуване с експлоатационните дружества (ЧЕЗ, Топлофикация, Софийска вода).

Филиал „Надежда“ работи от понеделник до събота, включително от 07.30 часа до 21.30 часа.

Дворното пространство на Центъра е с площ от 2996 кв.м. и е място за социални контакти на деца и родители, посещаващи Центъра, както и живущите в района.

- **Филиал „Лозенец“**

Филиал „Лозенец“ се помещава във временна постройка от 191 кв.м застроена площ в двора на 120 ОУ „Г. С. Раковски“ с адрес площад „Папа Йоан Павел Втори“ 7. Сградата е построена през 1974 година за Пионерски дом. Сградата е морално и физически остаряла и непригодна за творчески дейности с деца и младежи. Помещенията са малки, нефункционални и не дава възможност за мащабна дейност. Инвестициите в ремонти на тази временна постройка са необосновани, но бе наложително през 2016 година да бъде направен козметичен ремонт за облагородяване на физическата среда. Сградата е изградена от етернитови панели и се отоплява на ток. Липсва топлоизолация и шумоизолация.

В сградата Центърът предлага дейности по интереси на 300 деца и младежи от 38 различни образователни институции от цяла София.

- **Филиал „Бели брези“**

Филиал „Бели Брези“ се намира в подблокови пространства на блок 5 и блок 8 в кв. Бели Брези. Помещенията са разхвърляни в различни части на блоковете и нямат обща връзка помежду си. Това ги прави неотличими от сградата и съжителството с живущите в блока е комплицирано. Помещенията се отопляват с парно.

Базата приютиява повече от 250 деца и младежи от близките квартали. Дейностите са съобразени с характерните особености на материалната база и претенциите на живущите в блока. Предблоковите пространства се използват през летния период за дейности с децата.

- **Филиал „Ботунец“**

Филиал „Ботунец“ се намира в самостоятелна едноетажна постройка – 400 кв.м. застроена площ и прилежаща зелена площ на адрес ул. „Бойчо Викторов“ 1. Сградата е построена през 1982г. за младежки дом. Изградена е от етернитови панели и се отоплява на ток. Сградата има централно остъклено фойе, което през зимата е трудно да бъде отоплено, а през лятото е своеобразен парник. През 2016г. бе направен ремонт на покрива, а през 2017г. се извършва цялостен ремонт на учебните помещения, санитарни възли и фойе. Бе извършено и цялостно обзавеждане на залите. Предстои топло и хидроизолация на сградата.

Центърът се посещава от 200 деца и младежи от различни етноси и социални групи. На територията на кв. Ботунец няма друга институция, която предлага в свободното време на децата и младежите дейности по интереси.

- **Филиал „Люлин“**

Филиал „Люлин“ се помещава в апартамент на първи етаж на блок 408 на кв. Люлин 4 с обща квадратура 70 кв.м. Апартаментът е двустаен и крайно неподходящ за дейност, каквато бихме искали да предлагаме. Помещенията нямат външен самостоятелен вход и достъпа до помещенията, с които разполагаме е сложен.

Центърът по никакъв начин не може да се отличи като институция и е в непрекъснати комплицирани ситуации с живущите в блока.

Дейностите на Центъра са посещавани от 120 деца.

- **Филиал „Банкя“**

Филиал „Банкя“ се помещава в 78 СУ в Банкя. Разполага с две работни помещения (класни стаи) в училището. С настанителна заповед РД565-10/04.04.2003г. на Центъра са предоставени както учебните стаи, така и зала за танци и театрален салон. През 2015г. достъпът до тези зали бе спрял от страна на училището. До момента за тяхното ползване не е постигната договореност между институциите.

Дейността, която се осъществява във филиал „Банкя“ обхваща 80 деца и младежи, които посещават Театрално студио „Смехурко“ – творчески състав с дългогодишна биография и множество национални и международни отличия.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ ЗА ПЕРИОДА	2017 година	2016 година	2015 година	2014 година	2013 година	2012 година
Държавна отговорност:						
§01-00 Заплати и осигуровки на персонала	486 000 лева	498 000 лева	466 000 лева	400 000 лева	360 000 лева	510 000 лева
§05-00 Осигуровки за персонала	102 000 лева	110 000 лева	94 000 лева	70 000 лева	79 000 лева	102 000 лева
Общо:	588 000 лева	608 000 лева	560 000 лева	470 000 лева	439 000 лева	612 000 лева
Общинска отговорност:						
Режийни разходи – вода, горива, енергия	60 000 лева	50 000 лева	50 500 лева	60 500 лева	60 000 лева	55 000 лева
Материали	30 000 лева	22 000 лева	38 500 лева	23 000 лева	16 000 лева	10 000 лева
Външни услуги (охрана, телефон, изработка, поддръжка, други услуги)	145 000 лева	89 000 лева	107 000 лева	115 500 лева	71 000 лева	98 000 лева
Текущ ремонт	45 000 лева	30 000 лева	15 000 лева	13 000 лева	33 000 лева	5 000 лева
Основен ремонт (целево)	х	20 000 лева	х	х	х	х
СБКО	12 000 лева	6 000 лева	14 000 лева	12 000 лева	15 000 лева	13 000 лева
Други – постелен инвентар, облекло, застраховки, командировки в страната	8 000 лева	8 000 лева	25 000 лева	26 000 лева	23 000 лева	19 000 лева
ДМА	х	2 000 лева	х	х	х	х
Общо:	300 000 лева	227 000 лева	250 000 лева	250 000 лева	218 000 лева	200 000 лева

II. SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT анализа е чрез избора на стратегия да се използват силните страни на организацията и външните възможности за сметка на слабите страни и заплахите.

За анализа на възможностите и заплахите от външната среда и силните и слабите страни на Центъра е използван методът „Мозъчна атака” и е резултат от съвместната работа на ръководството и колективът.

Strengths - Силни страни

1. Дейности - работа с деца и младежи:

- Голямо разнообразие от дейности – в различни направления – изкуства, наука и технологии, други
- Дейността се провежда извън училище в бази със свой творчески облик и атмосфера
- Възможност за включване в повече от една творчески форми
- Предлагат се различни дейности по интереси, които са мотивиран свободен, доброволен избор на деца и родителите
- Даваме възможност за творческа и личностна изява на всички деца в различни творчески мероприятия – концерти, изложби, празници, тържества, празници, пленери, състезания, фестивали, телевизионни изяви, турнета и творчески лагери
- Участия в празнични програми и културни календари на Столична община, Министерство на образованието и Министерство на културата
- Провеждане на летни занимания
- Създадени традиции в творческите състави (устойчиви форми)
- Професионално ориентиране в областта на изкуствата
- Индивидуален подход към всяко дете, индивидуална работа
- Работа с деца от различни социални и етнически групи
- Свобода в изготвянето на учебните програми и подготовка на дейностите

Weaknesses - Слаби страни

1. Дейности - работа с деца и младежи:

- Пропуски в нормативната уредба, които водят до ограничения при работата с деца
- Децата са обхванати в целодневен режим на обучение в училище – ограничава се достъпа до дейностите на ЦПЛР – децата не разполагат със свободно време да посещават дейностите, въпреки желанието им
- Не всички дейности се провеждат в филиалите поради недостатъчен сграден фонд и условия
- Текучество на ученици, загуба на мотивация

2. Човешки ресурс – учители и служители:

- Застаряващ педагогически персонал
- Ниско заплащане, което води до непривлекателност на професията
- Липса на подходящи обучения и квалификации за педагозите
- Липса на човешки ресурс за 1) работа с младежи и организатори на събития; 2) непедagogически персонал и хигиенисти

3. Материална база и бюджет:

- Сграден фонд - разпръснат в различни райони на столицата; дейностите се развиват в малки и неподходящи помещения (апартаменти, стаи, подблокови пространства), сливащи се с

- Възможности за общуване с различни с различни по възраст, училище, среда деца, но обединени от еднакви по интереси
- Допустимо скъсена дистанция между учителите и децата, младежите
- Работното време на ЦПЛР е съобразено със свободното време на децата, включва почивни дни и ваканции
- Работа в екип

2. Човешки ресурс – учители и служители:

- Преподавателите – специалисти в областта на изкуствата – актьори, танцьори, хореографи, музиканти, сценографи, художници
- Автори на творческа продукция
- Творческа свобода на педагозите
- Свободна при въвеждане на иновативни идеи и методи на работа
- Приемственост в творческите състави
- Екипна работа;

3. Материална база и бюджет:

- Централно местонахождение на 2 от базите; 4 бази в крайни райони
- Много добро управление на финансови средства и ресурси
- Използване на новите технологии в образователния процес; поддръжка на собствен сайт и информационна система

4. Взаимодействие с други заинтересовани страни:

- Изградени родителски общности
- Добро взаимодействие с институциите в системата на образованието; НПО сектора и родителско настоятелство
- Обществена и медийна подкрепа за Центъра
- Участия в общински културни мероприятия

жилищните сгради

- Липса на достатъчно финансиране за обезпечаване на дейностите с децата
- Липса на възможности за включване на ЦПЛР по програми на МОН и други
- Транспортна зависимост - София е урбанизираният град, в който, за да достигнат до някоя от базите на Центъра, децата трябва да сменят повече от 1 превозно средство

4. Взаимодействие с други заинтересовани страни:

- Конкурентна среда – голямо предлагане на дейности по интереси и проекти, финансирани по програми на МОН

Opportunities - Възможности

1. Дейности - работа с деца и младежи:

- Съществува обществена потребност от извънучилищна дейност с цел осмисляне свободното време на учениците и развитие таланта на детето
- Домакинство на национални конкурси и фестивали
- Нарасналата агресия сред децата изисква възможности за ангажираност в свободното време;
- Пътуващи, гастролиращи състави на Центъра в страната с цел търсене на допълнителни възможности за финансиране и популяризиране на дейността на Центъра.
- Актуализиране на учебните програми на учителите, спрямо новите нагласи и възможности на учениците и прилагане на нови интерактивни методи и съвременни технологии в учебно-възпитателния процес.
- Широко отваряне на всяка школа и коопериране с останалите школи за съвместни продукции, които да се изнасят пред различни публики.
- Въвеждане на неформалното образование като алтернативен метод на образование
- Въвеждането на дейности, свързани с гражданското образование, здравето, интеркултурното, дейности, насочени към младите хора в София

2. Човешки ресурс – учители и служители:

- Инвестиция в човешкия капитал – повишаване на квалификацията на педагозите и непедagogическия персонал
- Привличане (назначаване) на нови служители, които могат да предложат различен подход на работа и различна методика

Threads - Заплахи

1. Дейности - работа с деца и младежи:

- Целодневното обучение
- Липса на ясно регламентирана държавна политика в областта на извънучилищните дейности
- Нормативно неразрешени проблеми
- Изменения в законовата уредба

2. Човешки ресурс – учители и служители:

- Напускане на квалифицирани учители с цел търсене на по-високоплатена работа
- Ниска възможност за привличане на висококвалифицирани служители поради ниското заплащане

3. Материална база и бюджет:

- Липса на ясно регламентирано финансиране или получаване на ограничено финансиране
- Несигурност - възможности за отнемане на базите, с които разполага центъра
- Пропуск от страна на МОН във финансирането на ЦПЛР

4. Взаимодействие с други заинтересовани страни:

- Трудна комуникация с директори на училища - конфликтни ситуации с районни администрации и директори на училища

- Привличане на нови служители с цел разширяване на дейността, въвеждане на нови дейности

3. Материална база и бюджет:

- Използване на информационните технологии за реклама и улеснен достъп от родителите
- Разширяване на сградния фонд (изграждане на нов сграден фонд в големите райони на София – Надежа, Люлин, Младост, широк център)
- Разработване и търсене на възможности за финансиране по проекти;
- Привличане на дарения и спонсорства;
- Осигуряване на допълнителни средства за квалификацията на учителите от Центъра;
- Електронен прием на деца и ученици във формите на Центъра

4. Взаимодействие с други заинтересовани страни:

- Морална и финансова подкрепа от Столична община
- Партньорства с медиите – реклама;
- Партньорства с училища и детски градини.
- Съвместни инициативи и проекти с НПО и сродни организации;
- Разширяване на връзките с обществени, културни и научни институции и тяхното привличане за съвместни прояви и проекти.
- Тясно сътрудничество между училищата и Центъра за насочване на таланти деца към школите, както и деца с проблеми в поведението с цел превенция.
- Участие на родителите като партньори във всички мероприятия и дейности на Центъра.

Като резултат от направения SWOT анализ могат да бъдат направени следните заключения.

- Дейността на Центъра е значима и необходима. Подкрепата за личностно развитие, която предоставя на учениците е важна за семействата и самите участници. Това се доказва с позитивната обратна връзка от участниците, техните родители и устойчивите дейности години наред.
- Работата с деца и младежи, които учат в различни училища и/или имат различен социален статус, но са обединени от общи интереси (лични или на техните родители), е изключително позитивна и силно мотивираща. Създават се общности от деца, младежи и техните родители, обединени от общи интереси. Създава се различна среда, която влияе на личностното им развитие.
- Изявата чрез средствата на изкуствата в концерти, изложби, спектакли, пленери, творчески пътувания, участия във фестивали, провеждане на собствени мероприятия, турнета и т.н. материализират наученото от децата и младежите, показват резултатът от техните усилия и труд; обединяват ги в общности, учат ги да работят заедно в екип за постигането на обща цел, развиват социалните им умения и нагласи; създават им спомени за цял живот;
- Средата, в която децата и младежите учат напълно се различава от средата, която им се предлага в другите образователни институции; създадената приветлива среда привлича със своята близост до домашната среда; материално-техническата база е максимално ефективно използвана; базите са обзаведени с различни по стил удобни мебели, цветовете, в които са боядисани стаите са слънчеви и топли; атмосферата е творческа, провокираща участниците към развитие на тяхното въображение и креативно мислене.
- Преподавателите работят по авторски учебни програми, съобразени с индивидуалните особености на децата и младежите; имат пълната свобода да адаптират учебно съдържание и да въвеждат иновативни методи на работа;
- Оценката на родителите е видима чрез активните родителски общности по филиали, които дават на Центъра морална и материална подкрепа; Родителското настоятелство работи усилено за привличане на допълнителни финансови средства, които липсват в бюджета, реализира образователни, културни и социални проекти. Родителите се интересуват от развитието на Центъра и го показват своята морална подкрепа.
- Работи се за професионалното ориентиране на младежите и в доказателство на това е фактът, че много от тях продължават образованието си в университети със сходни на творческите дейности специалности. Осталата част от младежите, които не се ориентират професионално към изкуствата, а към други сфери, получават висока оценка при кандидатстването си

Като най-слаби страни се идентифицират липсата на финансов ресурс и материално-техническа база. Финансовият ресурс, който получава Центъра се осигурява от две страни. От една страна – държавна отговорност е заплащането на заплатите и осигуровките на персонала. Финансирането се получава на базата на стандарт, заложен в Постановлението на МС като то се получава на базата на фиксирана сума за брой деца в града и план и изпълнението на годишна програма. В последните няколко години се наблюдават трайна тенденция

финансирането от Министерство на образованието да бъде недостатъчно и системно центровете за подкрепа за личностно развитие да бъдат “забравяни” във финансирането за увеличения на заплатите и допълнително заплащане за положен труд (диференцирано заплащане). Ако тези обстоятелства се задълбочат, дейността на Центъра е силно застрашена.

От друга страна Столична община годишно осигурява средства за издръжка на базите и покриване на разходите за ток, отопление и поддръжка.

Центърът стопанисва 6 различни по големина и характер бази в различните райони на София. Всички бази са приспособени за дейността на Центъра и това създава неудобство за ползването им, въпреки фактът, че две от базите са в централната част на столицата (Лозенец и Бели брези), други 2 в два големи жилищни квартали (Надежда и Люлин), останалите 2 в изолираните райони на София (Ботунец и Банкя).

Базите на Центъра са в добро състояние, въпреки ограничените средства, които се влагат за ремонти, големината и характеристиките на помещенията. Постигната е приветлива физическа среда, въпреки обстоятелствата. Необходимо е да бъдат направени стъпки в посока изграждането на нова, модерна образователна инфраструктура за децата и младежите от София.

Посоката на развитие на Центъра би била в следните аспекти: осигуряване на по-голямо разнообразие от дейности, подходящи за деца и младежи, свързани с тяхното гражданско образование и социална грамотност; въвеждане на дейности, базирани на съвременни методи на обучение; повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти; привличане на нови учители - тяхното морално и материално стимулиране и мотивиране да предпочетат да работят в Центъра; разширение на материално-техническата база, дейностите и професионалната работа на творческите състави и модерна физическа среда, както и привличане на възможности за съвместна работа с други институции.

Подкрепата за личностно развитие на децата и младежите в София в посока развитие на техните интереси, способности, таланти и дарования се осъществява ефективно. Концепцията на Министерство на образованието за реализиране на политиката за приобщаването и личностното развитие не е нова за Центъра. Той успешно работи по всички приоритети.

На този етап няма сериозна и непреодолима заплаха пред развитието на Центъра, но има обстоятелства, които затрудняват работата.

II. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1. Визия за развитие

Утвърждаване на ЦПЛР Център за изкуства, култура и образование “София” като стратегическа образователна институцията, която провежда ефективната държавна и общинска политика за личностното развитие на децата и младежите от София, приобщаващото образование чрез осмислянето на свободното им време с дейности по интереси в областта на изкуствата и културата, науката и технологиите, гражданското образование.

2. Водещи принципи

При изготвянето на стратегията сме водени от следните принципи:

- *Законосъобразност* - Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България и произтичат от законите и другите нормативни актове.
- *Равен достъп до образование* – всяко дете има правото да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му
- *Ориентираност към личността* - посрещане на разнообразието от образователни потребности и личностни особености
- *Целенасоченост* – провеждане на цялостна и пълноценна политика, комплексно насочена към постигане на заложените цели и ефективно изпълнение на стратегията
- *Гъвкавост и адаптивност* - Образователната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор; възможност за приспособяване и актуализиране на мерките към различните обекти и субекти.
- *Ефективност* - Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
- *Сътрудничество и отговорност* – Провеждането на успешна образователна политика се осъществява съвместно от ръководството и целия персонал на Центъра и се основава на взаимодействие и сътрудничество между Центъра, родителите, други институции в системата, местната и държавната власт.
- *Новаторство* - Административното ръководство и педагогическите специалисти демонстрира воля и възможности за възприемане на нови методики, подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
- *Отчетност* - Всички участници в образователния процес и дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.

3. Цели

Целите в Стратегията отразяват предизвикателствата и очакванията на институцията спрямо постигането на приобщаващото образование и подкрепата за личностно развитие на децата и младежите от Столична община.

Главната цел на Стратегията е:

Осигуряване на качествено обучение и възпитание, гарантиращо ефективната подкрепа за личностно развитие на децата и младежите в тяхното свободно време за развитие на техните интереси, способности, компетентности и изявата в областта на изкуствата, науките и технологиите.

Стратегически цели:

Стратегическа цел 1: Предоставяне на качествени образователни и творчески дейности за деца и младежи в свободното им време

1. Въвеждане и утвърждаване на ценностите на личностното развитие и приобщаващото образование за обучение на автономни личности с индивидуален напредък и успехи
2. Обогащане на дейностите в подкрепа на личностното развитие на децата и младежите
3. Предоставяне на обучение, насочено към придобиването на компетентности, необходими за успешната личностна и професионална реализация, активно гражданско участие
4. Осигуряване подкрепа за ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;
5. Осигуряване на разнообразни форми на подкрепа за деца от различни социални групи, социално-икономически статус, деца със специални образователни потребности в творческите и образователни дейности на Центъра – работа с деца в риск
6. Развитие на формите за изява на децата и утвърждаване на материални и морални награди за ученици

Стратегическа цел 2: Подобряване на материално-техническата база на Центъра и кадровото обезпечаване

1. Създаване и осигуряване на достъпна физическа среда, която отговаря на потребностите на децата и учениците и осигурява подходящи условия за подкрепа
2. Осигуряване на съвременна мултимедийна образователна среда за ефективно протичане на образователно-възпитателния процес
3. Повишаване квалификацията на педагогическия и непедагогическия персонал:
4. Създаване на възможности за изява на педагогическите специалисти
5. Кадрово обезпечаване

Стратегическа цел 3: Подобряване на взаимодействието със заинтересовани страни и партньорски институции

1. Взаимодействие с родителите
2. Институционално взаимодействие с други образователни институции
3. Институционално взаимодействие с местна власт
4. Институционално взаимодействие с други центрове за подкрепа за личностно развитие, културни оператори и НПО:
5. Институционално взаимодействие с висши учебни заведения
6. Разработване и реализиране на проекти за участие в европейски и/или национални програми за по-ефективно реализиране на дейностите по подпомагане на личностното развитие на различните групи деца и ученици.
7. Популяризация на дейността

Стратегическа цел 1: Предоставяне на качествени образователни и творчески дейности за деца и младежи в свободното им време

1. Оперативна цел: Въвеждане и утвърждаване на ценностите на личностното развитие и приобщаващото образование за обучение на автономни личности с индивидуален напредък и успехи

Мерки/ Дейности	Индикатори за мониторинг	Очаквани резултати
<ol style="list-style-type: none"> 1. Създаване и утвърждаване на институционална култура, обединяваща служителите и техните ценности в една посока за въвеждането на процеса на приобщаването 2. Утвърждаване на атмосфера на взаимно уважение и доверие, позитивна среда и сътрудничество за постигане на общност от деца, учители и родители, които се чувстват обединени от общи цели 3. Прилагане на ефективни стратегии, подходи, методи, форми и средства за осигуряване на обща подкрепа, насочена към развиване на потенциала на всяко дете 4. Разработване на програми или актуализиране на съществуващи такива според философията на приобщаването и подкрепата за личностно развитие на децата 5. Създаване на рамкови изисквания за учебните програми, прилагани в Центъра - работа на методическите обединения 6. Създаване на единни критерии за работа с деца и младежи в творческите направления спрямо техния напредък 7. Въвеждане на съвременни образователни методи и философии 8. Разработване на актуални методики на работа, насочени към личностното развитие на децата и 	<ul style="list-style-type: none"> - Брой въведени ефективни стратегии, подходи, методи, форми и средства на работа - Брой разработени нови програми - Брой актуализирани програми - Брой създадени рамкови изисквания - Брой създадени единни критерии за работа между педагозите - Брой разработени актуални методики на работа - Отчети, проследяващи развитието на децата и учениците 	<p>Повишен капацитет на образователната институция за подкрепа на личностното развитие на деца и ученици в образователните Създадена институционална култура Колектив, обединен от общи ценности</p> <p>Въвеждане на нови модели, стратегии, методи и подходи при работата с деца</p> <p>Въвеждане на нови образователни програми, актуализирани учебни програми спрямо философията на приобщаването институция;</p> <p>Създадени рамкови изисквания за учебните програми по методически обединения</p> <p>Създадени единни критерии за работа с деца</p> <p>Въведени съвременни образователни методи и философии</p>

<p>младежите</p> <p>9. Целенасочено проследяване и контролиране динамиката на развитието на децата и учениците</p> <p>10. Осъществяване на екипни срещи във различните филиали или за целия Център за обсъждане на възникнали проблеми при осъществяването на дейностите по подкрепа на личностното развитие на децата и учениците</p> <p>11. Осигуряване на условия за колективно вземане на решения за ефективно въвеждане и прилагане на приобщаващото образование.</p>	<p>- Брой осъществени екипни срещи и взети решения</p>	<p>Разработени актуални методики на работа</p> <p>Проследена динамика на развитието на децата и учениците</p> <p>Осъществени екипни срещи между педагозите</p> <p>Колективно взети решения</p>
--	--	--

2. Оперативна цел: Обогатяване на дейностите в подкрепа на личностното развитие на децата и младежите

Мерки/ Дейности	Индикатори за мониторинг	Очаквани резултати
<p>1. Провеждане на непрекъснат процес на проучване и идентифициране на дейности, които Центърът може да предоставя</p> <p>2. Въвеждане на нови дейности и образователни програми според интересите на децата, младежите и техните родители</p> <p>3. Провеждане на дейности по кариерно ориентиране на учениците</p> <p>4. Провеждане на дейности и инициативи за превенция на насилието и преодоляване на рисково поведение;</p> <p>5. Осигуряване на нови форми на педагогическа и психологическа подкрепа;</p>	<p>- брой проведени проучвания за идентифицирани бъдещи дейности</p> <p>- брой въведени нови дейности</p> <p>- брой проведени дейности по кариерно ориентиране</p> <p>- брой проведени дейности по превенция на насилието и рисковото поведение</p> <p>- брой нови форми на педагогическа и психологическа подкрепа</p>	<p>- проведени проучвания за идентифицирани бъдещи дейности</p> <p>- въведени нови дейности</p> <p>- проведени дейности по кариерно ориентиране</p> <p>- проведени дейности по превенция на насилието и рисковото поведение</p> <p>- нови форми на педагогическа и психологическа подкрепа</p>

3. Оперативна цел: Предоставяне на обучение, насочено към придобиването на компетентности, необходими за успешната личностна и професионална реализация, активно гражданско участие

Мерки/ Дейности	Индикатори за мониторинг	Очаквани резултати
<ol style="list-style-type: none"> 1. Въвеждане на дейности, насочени към развиване на лидерски умения у младежите 2. Разкриване на младежка академия за лидери – младежки съвет към ЦПЛР ЦИКО “София” 3. Провеждане на специализирани обучения на учениците за самопознание, самостоятелно вземане на решения, самоувереност; използване на структуриран подход за развитие на предприемачески дух и способности у децата и учениците. 	<ul style="list-style-type: none"> - брой нови дейности, насочени към лидерски умения у младежите - сформирана младежка академия - проведени обучения за младежи 	<ul style="list-style-type: none"> - въведени нови дейности, насочени към лидерски умения у младежите - сформирана, работеща младежка академия - проведени специализирани обучения за младежи

4. Оперативна цел: Осигуряване подкрепа за ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;

<ol style="list-style-type: none"> 1. Създаване на интердисциплинарен екип за оценка на деца и младежи с изявени дарби 2. Определяне на потребностите от подкрепа за бъдещо личностно развитие на децата с изявени дарби в зависимост от сферата на дейност 3. Разработване и прилагане на индивидуални учебни планове и програми за обучение на ученици с изявени дарби 	<ul style="list-style-type: none"> - създадена 1 мултидисциплинарен екип за оценка на деца и младежи с изявени дарби - създаден 1 механизъм за определяне на потребностите - брой разработени индивидуални програми 	<ul style="list-style-type: none"> - създаден и функциониращ мултидисциплинарен екип за оценка на деца и младежи с изявени дарби - създаден механизъм за определяне на потребностите - разработени и приложени индивидуални програми
---	--	---

5. Оперативна цел: Осигуряване на разнообразни форми на подкрепа за деца от различни социални групи, социално-икономически статус, деца със специални образователни потребности в творческите и образователни дейности на Центъра – работа с деца в риск

Мерки/ Дейности	Индикатори за мониторинг	Очаквани резултати
<ol style="list-style-type: none"> 1. Осигуряване на условия за работа с деца, представители на етническите малцинства 2. Провеждане на допълнителни занимания с деца, чиито български език не е майчин с цел ограмотяване 3. Осигуряване на разнообразни форми на подкрепа за деца със специални образователни потребности 4. Създаване на екип за идентифициране на децата и младежите със специални образователни потребности – привличане на подкрепа от външни специалисти 5. Ранно идентифициране на децата и младежите със специални образователни нужди и правилна насоченост към форми, подпомагащи тяхното приобщаване 6. Идентифициране на деца и младежи с емоционално-поведенчески проблеми, деца в риск и правилна насоченост към форми, подпомагащи тяхното приобщаване 7. Провеждане на дейности и инициативи в подкрепа на реинтеграция на ученици, напуснали системата на образование или незавършили образование 	<ul style="list-style-type: none"> - брой проведени допълнителни занимания по български език - брой форми на подкрепа за деца със специални образователни потребности - брой екипи за идентифициране на децата със СОП - брой привлечени външни специалисти - брой идентифицирани случаи на деца със СОП - брой насочени деца със СОП - брой идентифицирани случаи на деца с поведенчески проблеми, деца в риск - брой насочени деца с поведенчески проблеми и деца в риск - брой случаи на ученици, които са насочени към реинтеграция към образователната система 	<ul style="list-style-type: none"> - осигурени условия за работа с деца, представители на етническите малцинства - осъществени допълнителни занимания за деца, чиито майчин език не е българският - осигурени разнообразни форми на подкрепа на деца със СОП - създадени и работещи екипи за идентифициране на деца със СОП - идентифицирани деца и младежи с емоционално-поведенчески проблеми, деца в риск, които са насочени към дейности и форми, подпомагащи тяхното приобщаване - проведени дейности и инициативи в подкрепа на реинтеграцията

6. Оперативна цел: Развитие на формите за изява на децата и утвърждаване на материални и морални награди за ученици

Мерки/ Дейности	Индикатори за мониторинг	Очаквани резултати
<ol style="list-style-type: none"> Идентифициране и включване на нови форми на изява към годишната програма на Центъра Домакинство при провеждане на конкурси и фестивали по изкуствата - включване в националния календар на МОН за дейностите по интереси Присъждане на награди за високи постижения на децата и младежите при явяване на регионални, национални и международни конкурси и фестивали 	<ul style="list-style-type: none"> - брой идентифицирани нови форми на изява - брой проведени домакинства на конкурси и фестивали - брой присъдени награди за високи постижения на деца и младежи 	<ul style="list-style-type: none"> - идентифицирани и включени нови форми на изява - проведени домакинства на конкурси и фестивали - присъдени награди за високи постижения на деца и младежи

Стратегическа цел 2: Подобряване на материално-техническата база на Центъра и кадровото обезпечаване

1. Оперативна цел: Създаване и осигуряване на достъпна физическа среда, която отговаря на потребностите на децата и учениците и осигурява подходящи условия за подкрепа

Мерки/ Дейности	Индикатори за мониторинг	Очаквани резултати
<p>Дейности по съществуващата архитектурна среда:</p> <ol style="list-style-type: none"> Осигуряване на достъпна архитектурна среда на съществуващата база на Центъра – ремонт и поддръжка съхранението на съществуващата среда Подходящо оформяне на помещенията и пространствата за общо ползване Осъществяване на ремонтни дейности на прилежаща инфраструктура Изграждане на подходящо оформени кътове за почивка и социални контакти Изграждане на подходящо оформление на предметна среда 	<ul style="list-style-type: none"> - брой проведени ремонтни дейности на съществуващата база - брой проведени ремонти в помещенията и пространствата за общо ползване - брой осъществени ремонтни дейности на прилежащата архитектура - брой оформени кътове за почивка и социални контакти 	<ul style="list-style-type: none"> - Осигурена достъпна архитектурна среда посредством ремонтни дейности на съществуващата среда - Подходящо оформени на помещенията и пространствата за общо ползване - Осъществяване на ремонтни дейности на прилежаща инфраструктура

<p>6. Разширение и реконструкция на съществуващата архитектурна среда във филиал “Надежда”</p> <p>7. Дейности за изграждане на нова архитектурна среда, която отговаря на съвременните обществени изисквания и нужди - търсене на възможности за увеличаване на броя на филиалите на Центъра и разширение на базата</p> <p>8. Изграждане на нови бази на Центъра в широкия център на столицата и в големите жилищни квартали</p> <p>9. Изграждане на нова база на Центъра в Район Банкя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 брой разширение на съществуващата архитектурна среда във филиал “Надежда” - брой изградени нови бази 	<ul style="list-style-type: none"> - Изграждане на подходящо оформени кътове за почивка и социални контакти - Изграждане на подходящо оформление на предметна среда - Разширение и реконструкция на съществуващата архитектурна среда във филиал “Надежда” - изградена нова архитектурна среда, която отговаря на съвременните обществени изисквания и нужди
<p>2. Оперативна цел: Осигуряване на съвременна мултимедийна образователна среда за ефективно протичане на образователно-възпитателния процес</p>		
<p>1. Осигуряване на технически средства – компютърни конфигурации и/или лаптопи, мултимедийни проектори; електронни дъски; озвучителна техника; видео и фотографска техника</p> <p>2. Използване на съвременните информационни и комуникационни технологии в образователния процес</p> <p>3. Осигуряване на непрекъснат достъп до комуникационни устройства и интернет пространството за учителите и учениците</p>	<ul style="list-style-type: none"> - брой осигурени технически средства - брой използвани съвременни информационни и комуникационни технологии в образователния процес - брой интернет връзки, достъпни до учителите и учениците 	<ul style="list-style-type: none"> - осигурени технически средства - използвани съвременни информационни и комуникационни технологии в образователния процес - Осигурен непрекъснат достъп до комуникационни устройства и интернет пространството за учителите и учениците

3. Оперативна цел: Повишаване квалификацията на педагогическия и непедагогическия персонал:

Мерки/ Дейности	Индикатори за мониторинг	Очаквани резултати
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изграждане на силни лидерски екипи по филиали за осъществяване на промяната към приобщаване и ефективното прилагане на политиките за подкрепа на личностно развитие в институцията 2. Планиране на необходимата квалификация на педагогическите кадри и други специалисти 3. Реализиране на вътрешно-квалификационни дейности с участието на целия педагогически колектив 4. Организиране участието на педагогическите и управленски кадри в обучения и квалификации по тяхната професионална компетентност 5. Организиране участието на педагогическите и управленски кадри в обучения и квалификации за работа с надарени деца 6. Организиране участието на педагогическите и управленски кадри в обучения и квалификации за работа с рано отпадащи и рискови младежи и СОП 7. Участие на педагогическите кадри в квалификации по кариерно ориентиране и обучение в предприемачество. 8. Участие в квалификационни форми за работа с родители и семейства. 9. Участие на педагогическите и управленски кадри в обучения и квалификации, свързани с разработването на проекти за подпомагане на дейностите на Центъра 10. Актуализиране на знанията, уменията и компетенциите, които учителите трябва да притежават при работа със семейството 	<ul style="list-style-type: none"> - брой планове за квалификации - брой организирани и проведени обучителни дейности - брой педагози и ръководители с повишена квалификация 	<ul style="list-style-type: none"> - създадени силни лидерски екипи - реализирани вътрешни квалификационни дейности с участието на целия педагогически колектив - Организиране участия в обучения и квалификация на педагогически и управленски специалисти според тяхната професионална компетентност

<p>11.Участие в квалификации за формиране на практически умения за работа с деца от различни групи</p> <p>12.Формиране на практически умения за включване на родителите в работата и живота на институцията</p> <p>13.Развиване на уменията и компетенциите на учителите като медиатори, сътрудници и консултанти, които улесняват, подкрепят и стимулират децата и учениците в тяхното личностно развитие</p> <p>14.Подобряване на компетенциите за рефлексивност и предприемане на действия</p> <p>15.Създаване на условия за неформално професионално развитие за учителите и мотивиране за прилагане на политиките за учене през целия живот.</p> <p>16.Обучение на педагогическите специалисти за ранна оценка на проблеми и трудности пред осигуряването на подкрепа на деца и ученици с изявени дарби и специални образователни затруднения</p> <p>17.Осигуряване на анализ и контрол на ефекта и ползата от придобитите квалификации и компетенции на учителите</p> <p>18.Създаване на индивидуални професионални портфолиа на училите</p> <p>19.Организиране и контролиране отразяването на постигнатите компетентности от педагогическите специалисти в професионално портфолио</p> <p>20.Осигуряване на екипи за методическа подкрепа</p> <p>21.Осигуряване на методическа и научна литература в помощ на учителите.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Брой проведени срещи на екипите за методическа подкрепа - брой осигурена методическа и научна литература 	<ul style="list-style-type: none"> - осигурена методическа подкрепа - осигурена методическа и научна литература
---	---	---

4. Оперативна цел: Създаване на възможности за изява на педагогическите специалисти

<ol style="list-style-type: none">Осигуряване на възможности за изява на педагогическите специалисти - участие във форуми и конференции, публикуване на добри практики в местни, регионални и национални издания и/или уебсайтове, издаване на печатни издания с материали на учители, обсъждане на новаторски идеи на учителитеПрисъждане на награди за учители за постижения в професионалната им работаДопълнително материално стимулиране на учителите	<ul style="list-style-type: none">- брой осигурени възможности за изява на педагогическите специалисти- брой участия във форуми- брой присъдени награди- брой присъдено допълнително материално стимулиране	<ul style="list-style-type: none">- осигурена възможност за изява- присъдени награди на учители- постигнати високи постижения- присъдени награди – допълнително материално стимулиране
--	--	---

5. Оперативна цел: Кадрово обезпечаване

<ol style="list-style-type: none">Поетапно освобождаване на учители в пенсионна възрастНазначаване на нови/млади специалисти	<ul style="list-style-type: none">- Брой освободени педагози в пенсионна възраст- Брой привлечени нови служители- Брой привлечени млади служители	<ul style="list-style-type: none">- Осигурена възможност за поетапна смяна на педагогическия състав
---	---	---

Стратегическа цел 3: Подбряване на взаимодействието със заинтересовани страни и партньорски институции**1. Оперативна цел: Взаимодействие с родителите**

<ol style="list-style-type: none">Осъществяване на непрекъсната комуникация с родителитеВъвеждане на регулярни въпросници / анкети / форми на обратна връзка от родителите за тяхната удовлетвореностПривличане на родителите като участници в заниманията през ваканциите и свободното време на	<ul style="list-style-type: none">- брой попълнени въпросници / анкетни карти / форми за обратна връзка- брой привлечени родители за участие в занимания през ваканциите или други събития в свободното време	<ul style="list-style-type: none">- осъществено постоянно взаимодействие с родителите- получена обратна връзка от родителите- оценка на удовлетвореността- подкрепа от родителите- въведени алтернативни начини
--	--	---

<p>децата и учениците – организирани на събития с включване на родителската общност</p> <p>4. Провеждане на регулярни родителски срещи</p> <p>5. Използване на алтернативни начини за комуникация с родителите – възможностите на виртуалното пространство, електронни дневници и др.</p> <p>6. Организирани на дни на отворени врати за укрепване на сътрудничеството с родителите.</p>	<p>- брой проведени регулярни родителски срещи</p> <p>- брой въведени алтернативни начини на комуникация</p> <p>- брой проведени дни на отворените врати</p>	<p>на комуникация</p> <p>- създадено сътрудничество с родителите</p>
<p>2. Оперативна цел: Институционално взаимодействие с други образователни институции</p>		
<p>Мерки/ Дейности</p>	<p>Индикатори за мониторинг</p>	<p>Очаквани резултати</p>
<p>1. Сътрудничество при реализирането на политики за приобщаването</p> <p>2. Методическа подкрепа на учители и педагогически специалисти от системата на предучилищното и училищното образование</p> <p>3. Обмяна на опит и работа в екип с учители и ръководства на други образователни институции от системата</p> <p>4. Осъществяване на съвместни инициативи и мероприятия</p> <p>5. Издаване на сборници, брошури или медийни продукти с добри практики, които да се предоставят на училищните институции</p>	<p>- брой създадени партньорства с учители от системата</p> <p>- брой проведени екипни срещи</p> <p>- брой осъществени съвместни инициативи</p> <p>- брой издадени сборници, брошури или мултимедийни продукти</p> <p>- брой продукти, предоставени на други образователни институции</p>	<p>- успешно сътрудничество при реализирането на политиките по приобщаването</p> <p>- осъществена методическа подкрепа</p> <p>- проведени обмяна на опит и работа между екипи от учители и ръководители на образователни институции</p> <p>- успешни съвместни инициативи</p> <p>- създадени сборници, брошури или медийни продукти с добри практики</p>
<p>3. Оперативна цел: Институционално взаимодействие с местна власт</p>		
<p>1. Административно съдействие от Столична община за постигане на поставените в стратегията цели</p> <p>2. Финансова подкрепа от страна на Столична община и МОН</p> <p>3. Изграждане на ефективна комуникация с експертите</p>	<p>- Брой проведени срещи с администрацията на СО</p> <p>- Инвестирани средства в МТБ</p> <p>- Инвестирани средства в</p>	<p>- Успешно развитие на институцията с подкрепата на СО</p> <p>- Изградена ефективна комуникация с експертите</p>

<p>от дирекция „Образование“ и „ПИСТ“</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Преодоляване на трудности и вземане на важни решения от Координационен съвет, касаещи дейността на Центъра 5. Инвестиции в ремонтни дейности и сграден фонд от страна на Столична община 6. Включване на Центъра в проекти на Столична община за подпомагана на дейността и представителни изяви 	<p>нови бази на Центъра</p> <ul style="list-style-type: none"> - Брой проекти, в които Центърът е включен 	<p>от дирекциите „Образование“ и „ПИСТ“</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подобрена МТБ - Изградени нови бази - Реализирани проекти
---	--	---

4. Оперативна цел: Институционално взаимодействие с други центрове за подкрепа за личностно развитие, културни оператори и НПО:

Мерки/ Дейности	Индикатори за мониторинг	Очаквани резултати
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработване и разпространение специализирана литература с практическа и теоретическа насоченост; публикуване и внедряване на добри практики; провеждане на конференции, кръгли маси, семинари и др. за споделяне на опит 2. Използване на възможностите на културните институти на територията на Столична община за организиране на съвместни празници, фестивали, концерти и др. 3. Партньорства със Столичните културни институции 	<ul style="list-style-type: none"> - брой разработени и разпространени материали, публикувани добри практики - брой организирани съвместни мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Успешно разработени и разпространени специализирана литература - проведени конференции, кръгли маси, семинари и др. за споделяне на опит - организиране на съвместни празници, фестивали, концерти и др. с участието на ученици.

5. Оперативна цел: Институционално взаимодействие с висши учебни заведения

Мерки/ Дейности	Индикатори за мониторинг	Очаквани резултати
<ol style="list-style-type: none"> 1. Провеждане на практики на студенти в Центъра 2. Подготовка и професионално обучение на учители от Центъра 3. Привличане на студенти от висши учебни заведения за бъдещи служители на Центъра 4. Провеждане на инициативи по кариерно ориентиране 	<ul style="list-style-type: none"> - брой проведени практики на студенти - брой проведени обучения на учители - брой привлечени студенти 	<ul style="list-style-type: none"> - успешно проведени на практики на студенти в Центъра - реализирана подготовка и професионално обучение на учители от Центъра - привлечени студенти от висши

и консултиране за ученици при кандидатстване във висши учебни заведения	- брой проведени събития и инициативи	учебни заведения за бъдещи служители на Центъра - успешно проведени инициативи по кариерно ориентиране и консултиране за ученици при кандидатстване във висши учебни заведения
6. Оперативна цел: Разработване и реализиране на проекти за участие в европейски и/или национални програми за по-ефективно реализиране на дейностите по подпомагане на личностното развитие на различните групи деца и ученици		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработване на образователни, културни, социални, екологични и пр. проекти 2. Разширяване на партньорската мрежа – привличане на местни, регионални и национални партньори 	<ul style="list-style-type: none"> - брой разработени културни, социални, екологични и пр. проекти - брой привлечени партньори 	<ul style="list-style-type: none"> - успешно разработени и реализирани проекти - установени успешни партньорства
7. Оперативна цел: Популяризация на дейността:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Използване на възможностите на институционалния сайт и фейсбук, социални мрежи за публикуване на осъществените дейности на Центъра 2. Публикуване на прессъобщения и публикации в медиите 3. Показване на продукцията в медиите – радио и телевизия 4. Медийно отразяване на събитията 5. Привличане на експерт „Връзки с обществеността“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Брой публикации в институционалния сайт и фейсбук, социални мрежи - Брой публикувани прессъобщения и статии - Брой участия по телевизия и радио - 1 експерт, привлечен за отразяване на дейността на Центъра 	<ul style="list-style-type: none"> - Успешно използване на институционалния сайт - Успешно публикувани и отразени събития - Привлечен експерт